

## Indhold

Krop, sanser, sundhed og bevægelse .....	3
Status .....	3
Kvalitetskriterier.....	3
Mål.....	4
Handlingsplan.....	4
Evalueringsplan .....	4
Natur og friluftsliv.....	4
Status .....	4
Kvalitetskriterier.....	5
Mål.....	5
Handlingsplan.....	5
Evalueringsplan .....	5
Kultur, æstetik og fællesskab.....	5
Status .....	6
Kvalitetskriterier.....	6
Mål.....	6
Handlingsplan.....	6
Evalueringsplan .....	6
Alsidig personlig udvikling .....	6
Status .....	7
Kvalitetskriterier.....	7
Mål.....	7
Handlingsplan.....	7
Evalueringsplan .....	7
Social udvikling og kommunikation.....	7
Status .....	8
Kvalitetskriterier.....	8
Mål.....	8
Handlingsplan.....	8
Evalueringsplan.....	8

# Læreplaner i Klippens SFO

## Indledning

Hensigten med at arbejde med læreplaner i Klippens sfo er at sikre synliggørelse, kvalitet og udvikling i den daglige pædagogiske praksis.

Læreplanerne er udtryk for en grundholdning om, at fritidspædagogik er en særlig faglighed, og en kvalificeret og ligeværdig medspiller i barnets skolestart og de første år i skolen.

Fritidspædagogikken er karakteriseret ved at:

- Børn mødes på tværs af alder og klassetrin
- Der arbejdes med barnet i fællesskabet
- Der arbejdes ud fra en børneperspektiveret pædagogisk praksis
- Give børn en meningsfuld fritid
- Der er rum til børns udfoldelse, kreativitet og leg
- Den udspiller sig på en særlig arena mellem skolens undervisning og hjemmet
- Den tager udgangspunkt i den aktuelle børnekultur og perspektiverer og forholder sig til den.

Fritidspædagogikkens overordnede opgave er at bidrage til barnets:

- Udvikling af nye interesser og visioner
- Udvikling af øget opmærksomhed på hinanden som personer
- Udvikling af selvbevidsthed; en øget erkendelse af egen placering i tid og rum
- Udvikling af tilværelseskompetencer
- Forståelse for fællesskabets betydning og værdi.

Med andre ord skal sfo'en medvirke til barnets almene dannelse, fremme barnets personlige udvikling og dets evne til og glæde ved at indgå i livslang læring.

Læring er en indre proces der dels sker ved at den voksne skaber og understøtter situationer der giver mulighed for fordybelse, forandring og erfaring, og dels sker gennem leg, innovativ udfoldelse og spontane oplevelser. Derfor har legen en særlig betydning i det pædagogiske arbejde i sfo.

Følgende læreplanstemaer er gennemgået i Klippens sfo:

- ”Krop, sanser, sundhed og bevægelse”,
- ”Natur og friluftsliv”
- ”Kultur, æstetik og fællesskab”
- ”Alsidig personlig udvikling”
- ”Social udvikling og kommunikation”

Der er arbejdet med temaerne ud fra refleksions- og evalueringsmodellen ”Kvalitetsstjernen”. Ved hjælp af denne gennemgås status, kvalitetskriterier, mål, handlingsplan og evalueringsplan for hvert læreplanstema.

God fornøjelse med læsningen.

## Krop, sanser, sundhed og bevægelse

Aktive børn er glade børn! Fysisk aktivitet fremmer børns sundhed og trivsel i forhold til indlæring, velbefindende, koncentration, stressniveau og søvn. Derfor er det vigtigt for os, at alle børn i SFO'en hver dag får et kvalificeret tilbud om at kunne bruge kroppen og være fysisk aktive.

### Status

Vi har gode udendørsfaciliteter: Kravlegård, multibane, pannabur, fodboldbane, skov, hoppepude, klatrestativ, svævebane, parkourbane, tarzanbane, amerikansk firkant, basketkurve og mooncars.

Af indendørsfaciliteter har vi: En multisal til boldspil, dans, hockey, gymnastik, brydning mv. Vi har to bordtennisborde, gymnastikmadrasser, ribbe, rullebrætter og interaktive dansespil.

Ift. at arbejde med kost og lave sund mad med børnene har vi følgende muligheder: Køkken i sfo, urtehave, naturen, bålhus og bålstedet. Der er planer om et udekøkken.

Hver dag skal børnene være udenfor mellem 13.05 og 13.30.

Vi forsøger hver dag at kunne tilbyde børnene mindst én aktiv aktivitet mellem kl. 13.30 og 15.30, som er det tidsrum, hvor vores aktiviteter afholdes.

Når børnene er udenfor, har de gode forudsætninger for at være aktive. Dog er der ofte en mindre gruppe, der mest bare står og venter på at komme ind igen, og som derfor er forholdsvis inaktive. Vejret spiller en rolle for hvor aktive børnene er i løbet af en sfo-dag. Mange af mulighederne for aktiv udfoldelse er udendørs, og ved koldt og vådt vejr er det væsentligt sværere at motivere børnene til at være ude.

Vedr. kost er vi opmærksomme på, at det, som vi laver i køkkenet med børnene, skal være sundt.

Hver dag kl. 15 serveres der ristet rugbrød til børnene som eftermiddagssnack.

### Kvalitetskriterier

- At børnene har det sjovt og godt med at bevæge sig.
- Den fysiske udfoldelse skal være tilgængeligt for alle og de skal kunne deltage på deres eget niveau.
- Der skal være en variation af aktive tilbud, således at flest mulige børn tilgodeses.
- At den sunde mad der laves i sfo'en, er noget børnene synes er lækker og godt, og som de har lyst til at lave og spise.

## Mål

1. At alle børn hver dag får tilbuddet om at bevæge sig.
2. Give børnene lyst til at være aktive og bruge deres krop.
3. Præsentere børnene for sund mad i køkkenet.

## Handlingsplan

1. Vi vil præsentere børnene for forskellige aktive aktiviteter, så vi over en uge når flest mulige børn. Det vil vi gøre ved at tilbyde aktiviteter indenfor følgende kategorier:

-”Leg og bevægelse” - som fx stratego, vinkegemme og capture the flag.

-”Rytmik” - danselege såsom stopdans, just dance og limbo, øvelser med stump og andre musikaktiviteter.

-”Boldspil” - fx høvdingebold, fodbold, stikbold, håndbold, borgerkrig og bordtennis.

-”Konkurrencesport” - fx sportsturneringer og brydning.

2. Børnene skal deltage af lyst og de skal motiveres igennem de voksnes deltagelse og gejst. Ved at have børnenes nærmeste udviklingszone for øje, og ved at præsentere børnene for en så bred vifte af tilbud som muligt, søges alle børn nået.

3. Vi skal tilbyde børnene bolde, sjippetov, elastik, stylder, hinkesten mv. hver dag i udetiden mellem 13.05 og 13.30.

4. I forbindelse med køkkenaktiviteter følger vi årstiderne og hvad naturen har at byde på af frugt og grønt. Der vil kun ved særlige lejligheder fx jul, fastelavn, kvartalsfødselsdage og ferier blive mulighed for at lave kager og lignede.

5. Vi har et fælles ansvar for at aktiviteterne afvikles. Det betyder at vi i fællesskab beslutter aktiviteterne og hjælper hinanden med at gennemføre dem.

## Evalueringsplan

Hver uge laves en oversigt over aktiviteter, så der er sammenhæng mellem dem. Dette udgives i ugeplanen på Forældreintra og sættes på oversigtstavlen i sfoen.

Vi har et årshjul med overordnede temaer. Den revideres hvert år.

Vi evaluerer på børnemøder to gange om året, hvordan børnene trives med sfo'ens tilbud.

Der dokumenteres med fotos, som sættes på Instagram og Facebook.

## Natur og friluftsliv

Udelivet giver gode betingelser for det sociale samvær. På vores skole har vi naturen tæt på og den giver børnene anledning til at gå på opdagelse og fremmer deres fantasi.

## Status

Vi har følgende faciliteter:

Skov, eng, bæk, bålhus, bålplads og urtehave.

Vi har bål ca. en gang om ugen, og i den forbindelse laver vi ofte noget mad. Vi fortæller børnene om hvordan man laver et bål, hvad man må brænde af osv.

Om sommeren ser vi på insekter ved bækken og på engen.

Vi har udstyr til at gå på opdagelse og undersøge og studere naturen på nært hold.

Vi snitter og kløver brænde.

Vi udnytter naturens ressourcer, såsom samler bær, høster, plukker blade mv.

Vi følger årets gang, som fx afspejles i aktiviteterne.

Vi forholder os til bæredygtighed gennem hverdagssamtaler og ved fx at samle og sortere affald, spare på vandet, papir mv.

## Kvalitetskriterier

At børnene er nysgerrige og får vækket deres interesse og forundring over naturen.

At børn og voksne nyder at være med til friluft aktiviteterne.

At børnene får succesoplevelser med friluftsliv.

## Mål

1. Skabe rammer for ro og fordybelse i naturen.
2. Videregive kendskab om naturen til børnene.
3. At børnene oplever glæde ved at opholde sig udenfor hvor man mærker naturen.
4. At børnene lærer at respektere naturen og dens ressourcer.

## Handlingsplan

1. At have bål/friluftsliv på programmet minimum en gang om ugen.
2. Lade os inspirere af årstiden og bruge naturen ved at samle frugt, blade, bær, brændenælder mv. til aktiviteterne.
3. At børnene fortsat er ude mellem 13.05 og 13.30, hvor der er rig mulighed for, at de kan lege i naturen.
4. Bygge huler med børnene, lave rollespil og løb.
5. Vi har et fælles ansvar for at aktiviteterne afvikles. Det betyder at vi i fællesskab beslutter aktiviteterne og hjælper hinanden med at gennemføre dem.
6. Vi vil bestræbe os på at tegninger laves på bagsiden af udprint.
7. At børnene øver sig i affaldssortering.

## Evalueringsplan

Hver uge laves en oversigt over aktiviteter, så der er sammenhæng mellem dem. Dette udgives i ugeplanen på Forældreintra og sættes på oversigtstavlen i sfoen.

Vi har et årshjul med overordnede temaer. Denne revideres hvert år.

Vi evaluerer på børnemøder to gange om året, hvordan børnene trives med sfo'ens tilbud.

Der dokumenteres med fotos, som sættes på Instagram og Facebook.

## Kultur, æstetik og fællesskab

Den kreative udfoldelse er en måde at give udtryk for det indre. Det giver glæde at udtrykke sin fantasi og kreativitet, og der er en tilfredsstillelse ved selv at skabe. Selve processen i aktiviteten er vigtig da der er meget læring heri, men også det færdige produkt giver glæde, tilfredshed og stolthed. Den kreative udfoldelse er endvidere befordrende for børnenes finmotoriske udvikling.

## Status

Vi har følgende faciliteter:

Sløjd- og håndarbejdslokale, billedkunstlokale, keramikovn, klasselokalerne, musiklokale, borde og bænke udenfor.

## Kvalitetskriterier

At børnene får tid og ro til at fordybe sig.

At børnene oplever glæde ved at udtrykke sig ekspressivt.

At børnene oplever glæde ved håndens arbejde.

## Mål

1. At børnene får kendskab til forskellige materialer og udtryksformer.
2. At de oplever det sociale aspekt i at være sammen i en skabende proces.
3. At børnene føler sig beriget ved den kreative udfoldelse.
4. At børnene opbygger tålmodighed, gør sig umage og fordyber sig.

## Handlingsplan

1. Der skal dagligt være en kreativ aktivitet. Aktiviteterne skal i løbet af et år rumme en alsidighed. Vi vil tilrettelægge aktiviteterne så de tilpasses årstiderne, temaer og højtiderne.
2. Aktiviteterne forberedes så de kan påbegyndes kl. 13.30, og de pakkes først sammen kl. 15.30.
3. Vi skal være opmærksomme på at børnene får et færdigt produkt ud af deres arbejde.
4. Vi skal vise dem skabeloner som inspiration, for at give dem lyst til at påbegynde kreative projekter.
5. Vi vil arbejde på at få mere musik og drama ind i aktiviteterne, ved en gang årligt at have det som tema i sfo'en over nogle uger.

## Evalueringsplan

Hver uge laves en oversigt over aktiviteter, så der er sammenhæng mellem dem. Denne udgives i ugeplanen på Forældreintra og sættes på oversigtstavlen i sfoen.

Vi har et årshjul med overordnede temaer. Den revideres hvert år.

Vi evaluerer på børnemøder to gange om året, hvordan børnene trives med sfo'ens tilbud.

Der dokumenteres med fotos, som sættes på Instagram og Facebook.

## Alsidig personlig udvikling

Gennem den pædagogiske praksis sætter sfo'ens voksne rammerne for barnets personlige udvikling. Børnene skal have mulighed for at udforske sig selv, deres medmennesker og verden omkring sig for at lære sig selv at kende og dermed udvikle sig.

Et godt og inspirerende børnemiljø og trygge hverdagsrammer med interesserede og anerkendende voksne giver mulighed for personlig vækst og giver børnene selvfølelse, selvværd og selvtillid.

## Status

Vi arbejder med afsæt i Klippens kerneværdier, som er livsmod, fællesskab og holdning.

Vi har dagligt 3 voksne som faciliterer forskellige aktiviteter i sfoen, og 2-3 voksne som har særlig fokus på de børn som leger og ikke er med i en voksenstyret aktivitet.

Alle børn har en klassepædagog som har særlig kendskab til barnet.

Vi guider børnene i konfliktsituationer så de gradvist bliver bedre til at håndtere dem selvstændigt.

Vi hjælper barnet med at sætte ord på dets følelser så det mærker sig selv og lærer sig selv bedre at kende.

Vi arbejder på at vække børnenes nysgerrighed og stille passende udfordringer så de udvikler deres personlighed.

Barnets klassepædagog har et tæt samarbejde med barnets klasselærere omkring mål for barnets videre udvikling.

Pædagogisk dagbog og handleplan bruges som redskaber, når vi oplever, at et barn har nogle udfordringer, som vi har brug for at kunne følge op på og evaluere.

Vi har en god stemning i sfo'en, hvor de voksne har det godt sammen og er rollemodeller for børnene i sprog og adfærd.

## Kvalitetskriterier

At børnene har mange forskelligartede relationer og er gode til at lege på tværs af alder og køn.

At børnene føler sig trygge og glade, og er nysgerrige overfor nye udfordringer.

At vi ser børnene bruge deres fantasi i leg og aktiviteter.

Når vi ser at børnene bliver bedre til selvstændigt at håndtere deres konflikter.

## Mål

At barnet føler sig værdifuld.

At barnet oplever at være en del af fællesskabet i sfo'en.

At barnet oplever tryghed og tillid i relationen til børn og voksne.

At barnet lærer at udsætte egne behov og yde noget til fællesskabet.

At barnet lærer at færdes indenfor de rammer der er i forskellige sammenhænge.

## Handlingsplan

At personalet inspirerer til og støtter op om børnenes leg og aktiviteter.

At personalet støtter op om relationer, venskaber og legegrupper.

At personalet gennem dialog udfordrer barnet i at acceptere og rumme forskelligheder.

At personalet observerer og spørger ind til barnets følelser, meninger og tanker.

## Evalueringsplan

Vi evaluerer løbende på teammøder i sfo og med klasseteams, samt til elev- og skolehjem-samtaler.

Derudover har vi jævnlige garderobesnakke og korrespondance med forældrene hvor vi erfaringsudveksler og sparrer med dem.

## Social udvikling og kommunikation

Sociale kompetencer og kommunikation udvikles ved at indgå i venskaber og gruppefællesskaber.

Her lærer børnene at give og få, og lærer grundlæggende færdigheder i forhold til at samarbejde,

forhandle og argumentere. I barndommen dannes grundlaget for basale sociale kompetencer, og det er derfor helt centralt, at børnene støttes og styrkes i at lære at manøvrere i forskellige situationer og arenaer.

### Status

Vi arbejder med giraf- og ulvesprog med børnene.  
Vi arbejder med børnenes medværtsskab.  
Vi har en postkasse til forslag fra børnene.  
Vi har fokus på fair play, dannelse og ansvar.  
Vi har legegrupper i alle klasser.

### Kvalitetskriterier

Når vi oplever et fællesskab hvor børnene både byder ind og giver plads.  
Når børnene har en positiv omgangstone.  
Når børnene tør at stå ved egen andel i en situation.

### Mål

At børnene bruger girafsprog.  
At børnene rummer og er åbne for hinandens forskellighed.  
At børnene inviterer ind i fællesskaber og føler medansvar.

### Handlingsplan

At vi fortsat støtter op om venskaber og legefællesskaber.  
At børnene har indflydelse på deres egen hverdag, ved at de voksne opmuntrer og støtter deres initiativer.  
At vi støtter børnene i at tolke hinandens udtryk og nonverbale kommunikation både i almindeligt samvær og i konflikter.  
Vi afholder sfo-børnemøder hvor vi øver demokrati og medbestemmelse.  
Vi er tydelige ift hvordan sproget bruges positivt og konstruktivt.  
Vi introducerer børnene for medværtsskab og hvordan de har medansvar ind i det.

### Evalueringsplan

Vi evaluerer løbende på teammøder i sfo og med klasselærerne, samt til elev- og skolehjem-samtaler.  
Derudover har vi jævnlige garderobesnakke og korrespondance med forældrene, hvor vi erfaringsudveksler og sparrer med dem.