

# Antimobbestrategi for Klippen

## Baggrund

På Klippen mener vi, at ethvert menneske er værdifuldt og unikt, og at det er vigtigt, at alle børn og voksne trives. Det vil sige, at hver enkelt bliver set og accepteret, som den man er, og får de bedste rammer for læring og vækst. Dette er uddybet i Klippens sociale mål (se mere på klippen.dk). For at opfylde dette, ønsker vi at have et redskab både til at kunne forebygge samt handle akut, hvis mobning opstår. Derfor denne antimobbestrategi.

Mobning er, når en person gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Der er en vis ubalance i styrkeforholdet. Den, der bliver udsat for de negative handlinger, har problemer med at forsvare sig og er ofte næsten hjælpeløs over for den eller dem, der plager hende.”

Helle Høiby: Ikke mere mobning, 2002

Mobning kan således komme til udtryk på mange forskellige måder og er nogle gange mere synlige end andre. Vær derfor opmærksom på at mobning både kan være fysisk, psykisk (ord, tone, kropssprog, mikrobekeder), passiv (fx at blive ignoreret) samt digital. Digital mobning vil ofte udspille sig uden for skoletiden, og er i det hele taget ikke afgrænset af tid og rum.

Ønskesceneriet er selvsagt en skole uden mobning. Det arbejder vi dagligt på i både undervisning, frikvarterer, SFO og andet samvær. Imidlertid er vi bevidste om, at mobning i større eller mindre grad kan finde sted. Nedenfor er oplyst nogle af de ting og rammer, som bla. forebygger mobning. Dernæst findes et afsnit om samarbejdet mellem skole og hjem, og til sidst en plan for hvad vi gør, hvis mobning finder sted.

## Mobningens forebyggelse

### I klassen/undervisningen

- Klasselæreren eller klassepædagogen afholder individuelle elevsamtaler med alle elever én gang om året.
- Hvis det kommer frem, at der er optræk til mobning, informeres alle klassens lærere. Konstateres der mobning, handler vi efter punkterne i denne antimobbestrategis sidste afsnit; ”Når mobning finder sted”.
- Der udarbejdes klasseregler i 0.-4.kl (og i andre klasser efter behov) som hænges op i klassen, så de til stadighed kan tages op.
- Forebyggelse af digital mobning skal indgå i undervisningen. Der er udarbejdet en lokal læseplan for digital dannelse.
- Afholdelse af klassemøder i alle klasser.
- Vi vil fremme trivsel bla. gennem lege, samtaler og øvelser.
- Skolen lægger vægt på at klasserne får gode fællesoplevelser, f.eks. skuespil, lejrskoler og ekskursioner, klassens dag og emneuger.

- For at øge tryghed, ansvarlighed og fællesskab imellem de yngste og ældste elever har vi venskabsklasser. Med jævne mellemrum mødes bh.kl med 7.kl, 1.kl med 8.kl, samt 2.kl med 9.kl, og får på den måde et særligt forhold til hinanden.
- Vores interne AKT-vejledere afholder forebyggende trivselsforløb i 1., 4. og 7. klasse. ☒ Skolen afsætter ressourcer til relevante kurser for skolens medarbejdere.

### **I frikvartererne/SFO-tiden**

- I alle frikvarterer er der gård-/gangvagter.
- Skolen har en legepatrulje, som er et korps af ældre elever, der er igangsatte af fælles lege i frikvartererne.
- Skolen har en trivselspatrulje, som er en gruppe af ældre elever, der har til opgave at være særlig opmærksom på elever, der er alene i frikvartererne, og hjælpe dem ind i en leg med andre.
- Skolen har gode legepladsfaciliteter og en plan for en ligelig fordeling af særlige boldbaner/områder. Desuden nedsættes efter behov et fodboldråd, som kan mødes med en lærer og tale om sprogbrug og evt. konflikter på fodboldbanen. Hver klasse vælger en repræsentant til dette råd.
- Eleverne spiser i formiddagspausen altid sammen med en lærer. I de yngste klasser bruger man samtidig tid på at lave legeaftaler til det forestående frikvarter.
- Skolens politik om brug af mobiltelefoner findes på skolens hjemmeside under "Information - Generelle oplysninger A-Å".
- Skole og SFO arbejder tæt sammen, f.eks. i forbindelse med klasseteammøder, forældresamtaler og -møder (0.-3.kl), samt i afleveringssituationer.

### **I fritiden/efter skole**

- På alle forældremøder og i alle klasser laves der aftaler om fødselsdage og fester.
- Der laves legegrupper i bh.kl.-3.kl og trivselsgrupper i 4.-6.kl. Grupperne består af 4 elever (sammensat af klasselærerne og SFO-pædagogerne), som skiftevis skal besøge hinanden privat. På de ældste klassetrin opfordrer vi på forældremødet til sociale arrangementer samt klassehyggeaftener, de såkaldte "chill-out-aftener", hvor klassen inviteres ud i private hjem.

### **Skole-hjem-samarbejde**

Det forventes, at forældrene bakker op om skolens arbejde for at give eleverne et godt kammeratskabsnetværk. Dette gøres bla. ved;

- Ikke at tale dårligt om andre elever, deres forældre eller skolen.
- At tage kontakt til klassens team hvis man har mistanke om mobning eller mistrivsel i sit barns klasse.
- Støtte sit barn i at dyrke mange forskellige bekendtskaber, også med de "usynlige" børn i klassen. Lege-/trivselsgrupper gør dette mere oplagt.
- Tilskynde sit barn til at forsvare den kammerat, der ikke kan forsvare sig selv.
- Antimobbestrategien tages op på det årlige forældremøde i alle klasser.

### **Når mobning finder sted**

På Klippen tager vi mobning alvorligt, dvs.

- Det er vigtigt, at forældre/elever henvender sig til klasseteamet, så snart der er mistanke om mobning eller mistrivsel.

- Vi lytter og reagerer...
- Ledelsen inddrages
- Vi indkalder til de nødvendige samtaler med offeret/ofrene, mobberen/mobberne og medløberen/medløberne.
- Problemet bearbejdes eventuel i klassen. Intern AKT kan inddrages, "fri fra mobberi"-materiale kan bruges (indskolingen)
- Forældre informeres og inddrages løbende i et tæt samarbejde.
- Opfølgning i form af yderligere samtaler og evt. klasse møder
- Alle klassens lærere og evt. SFO-personale inddrages (det er klasselærerens opgave at informere).

Antimobbestrategien evalueres årligt ved sidste PR-møde i juni.

/Revideret september 2024