

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Klippen, Den Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 705006	Skolens navn: Klippen, Den Kristne Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna Nees

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-11-2023	2.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
10-11-2023	7.	Matematik	Naturfag	Anna Nees
10-11-2023	8.	Tysk	Humanistiske fag	Anna Nees
10-11-2023	9.	Historie	Humanistiske fag	Anna Nees
10-11-2023	7.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
10-11-2023	4.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
10-11-2023	6.	Hjemkundskab	Praktiske/musiske fag	Anna Nees
10-11-2023	5.	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Anna Nees
10-11-2023	3.	Historie	Humanistiske fag	Anna Nees
01-03-2024	2.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
01-03-2024	9.	Historie	Humanistiske fag	Anna Nees
01-03-2024	7.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
01-03-2024	4.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees

01-03-2024	5.	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Anna Nees
01-03-2024	6.	Hjemkundskab	Praktiske/musiske fag	Anna Nees
01-03-2024	3.	Historie	Humanistiske fag	Anna Nees
01-03-2024	2.	Matematik	Naturfag	Anna Nees

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dag den 10.11. besøgt Klippen for første gang i år., og jeg har nået at besøge de fleste klasse mens de havde undervisning. Jeg var i 1. hvor de var ved at ønske roller til årets Skolekomedie, som 1.og 2. klasse opfører i forbindelse med det årlige julemarked. I år var det "Folk og røvere i kardemomme by."

Eleverne havde både læst bogen og set filmen.

På mit andet besøg nåede jeg også rundt i de fleste klasser og her 1.3. var det 7. klasse, som var i gang med at forberede skuespil til årets skolefest, mens 8. var i gang med planlægning af noget af det praktiske.

Generelt oplever jeg meget ro og koncentration i klasserne og meget engagerede lærere, der sætter en klar dagsorden for den enkelte lektion, ligesom der er stor variation i undervisningsformerne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg deltog i historie i både 3 og 9, hvor de arbejdede med noget fra Fælles Mål. I 3. arbejdede de med Ertebøllekulturen og stenalderen. I 9. arbejdede de med dansk kultur.

På mit andet besøg i 9. så jeg meget engagerede elever, der havde konkurrence i Quizlet, hvor de konkurrerede i begreber og kildekritik. Eleverne blev delt i grupper, og de var virkelig opsat på at "vinde" konkurrencen. Efterfølgende gik de i gang med forberedelse til en "mini" historieprøve, for at se, hvad der forlanges til afgangsprøven.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har deltaget i matematik på flere årgange, hvor eleverne er godt med i forhold til Fælles Mål og de er meget engagerede i deres arbejde. Fx oplevede jeg en 2. klasse som var meget bevidst om begreber som spejling, forskydninger mm, og som var i gang med mønstre.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I håndværk/design i 5. arbejde de med broderi og fremstilling af værktøjskasser.

I 6. var de i madkundskab i gang med hjemmelavet fastfood, hvor de selv lavede pommes frites og remulade.

Samtidig havde de også lidt tysk på programmet, da de skulle lave en kringle ud fra en tysk opskrift. I marts syede de forklæder i hå/design, mens de i 6 lavede god gammeldags mad frikadeller og stuvet hvidkål.
Her ser jeg også lærere, der har tid til at hjælpe og undervise på en gang.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I 2.. klasse arbejde de individuelt med opgaver fra "Den første læsning", og nogle var i gang med et gulvspil, hvor de skulle genkende ord fra en tidligere læst tekst.

I 7. var de i gang med at arbejde med egne og andres styrker - et led i at skabe mere ro og større læringsengagement i klassen, hvilket også falder godt i tråd med et af skolens indsatsområder omkring klassefællesskaber.

I 3. klasse havde de værkstedstimer, hvor de meget engageret arbejde individuelt eller i grupper omkring følgende emner: Læsetid, opgaver i arbejdsbogen, campstavning eller Ida og Emil på I-pad. I løbet af en periode nåede alle igennem alle værksteder.

I 4. var de i gang med at lave et resume, hvilket var en forholdsvis ny disciplin, så det blev gennemgået fælles fra tavlen, men de, som følte sig sikre, kunne bare selv køre løs. I samme lektion nåede de også "Ugens fortæller" og aktiviteter udenfor med sammensatte ord.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg oplevede afslutningen på en matematiktime i 7., hvor de havde stafet med dominospil, hvor de fik samlet op på begreber i forbindelse med statistik. Her så jeg i øvrigt også deres nye online matematiksystem "Skoledu" et system som tager udgangspunkt i at løse opgaverne i geogebra, som er en del af undervisningsmaterialet i matematik, hvor man også bruger bogsystemet Tiktok.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg oplevede bl.a. engelsk i 7., hvor de havde "Mastermind", hvor de 2 og 2 skulle finde 3 ord fra teksten som de skulle stave, oversætte og lave en sætning med. De var virkelig gode til kun at tale engelsk.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Se beskrivelse af forberedelse til prøve ovenfor.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Noget af det, som jeg virkelig bemærker her er dygtige og engagerede lærer, der er meget bevidste om at være anerkendende og have en klar plan/struktur for hver lektion, som eleverne også altid gøres bekendt med.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Et meget engageret elevråd, som sætter gode ting i gang. Formand, næstformand og sekretær har møde med skolelederen efter hvert møde

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Der er en meget engageret lærerstab på Klippen og jeg oplever et godt samspil mellem lærere og ledelse. Jeg ser også nogle lærere, som laver en spændende og varieret undervisning, hvor de engagerer eleverne og tør prøve nye ting af.

Skolens indsatsområde i dette skoleår er:

Klassefællesskaber bl.a. inspireret af Rasmus Alenkærs bog "Pædagogisk værtsskab og uro i klassen."

Der arbejdes også videre med Teamudvikling, som blev sat i gang i sidste skoleår.

Derudover er man også meget bevidst om at se på kompetenceudvikling af den enkelte lærer, og man har pt. lærere som er uddannet, læse-, matematik-, AKT- og praktikvejledere.

Her i foråret har alt personale været på pædagogisk weekend, hvor man har haft besøg af Jonas Norgaard Mortensen, hvor man har arbejdet med dannelse - karakterdannelse. Allerede inden weekenden var man gået i gang med at arbejde med individuelle dyder med eleverne i forbindelse med morgensamling. Disse dyder indrammes og hænges op i klasserne.

Hele dette arbejde går ud på at italesætte dyder som troværdighed, ansvarlighed osv. og italesætte, hvad disse begreber kan betyde for den enkelte og for udvikling af fællesskaber.

Skolen afholder pædagogisk weekend hvert andet år, hvor man arbejder med forskellige pædagogiske emner/indsatsområder.

Generelt oplever jeg en skole, hvor man hele tiden er klar på udvikling og nye pædagogiske tiltag, med afsæt i en

anerkendende tilgang og med stort blik for den enkeltes udvikling og dannelse. Jeg ser en skole, som på alle måder kan "Stå mål med".